

МИНИСТЕРСТВО ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ОХРАНЫ ОБЪЕКТОВ ЖИВОТНОГО МИРА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Нижегородской области
«КРАСНОБАКОВСКИЙ ЛЕСНОЙ КОЛЛЕДЖ»**
(ГБПОУ НО «КБЛК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.011 УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность: 43.02.14 Гостиничное дело

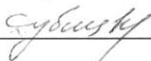
р.п. Красные Баки
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 11 Управленческая психология разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 43.02.14 Гостиничное дело

Организация разработчик: ГБПОУ НО «Краснобаковский лесной колледж»

Разработчик: Ю.В.Харева преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии по укрупненной группе специальностей протокол №1 от 31 августа 2022 г.

Председатель:  Ю.С. Дубицкая

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.14 Гостиничное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональный цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9	<ul style="list-style-type: none">- осуществлять речевой самоконтроль в процессе профессиональной деятельности менеджера, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;- устанавливать контакты с людьми, убеждать партнеров в целесообразности своих инициатив и предложений;- работать над организацией и сплочением сотрудников, создавая благоприятный микроклимат в коллективе;- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания в социально-культурной и деловой сферах общения;- владеть основными направлениями психологического обеспечения управления;- владеть психологическими механизмами целенаправленной активности и средствами ее регулирования;- характеризовать основные закономерности индивидуально-психологических особенностей личности;- владеть принципами психологического исследования и психодиагностики;- вырабатывать управленческие решения; использовать способы вы-	<ul style="list-style-type: none">- предмет, теоретические и прикладные задачи, структуру современной управленческой психологии,- основные проблемы и методы управленческой психологии;- психологические аспекты управленческой деятельности;- порядок разрешения конфликтов в коллективе;- социально-психологические основы деятельности руководителя;- условия создания благоприятного психологического климата в коллективе;- основные направления психологического обеспечения управления;- психологические механизмы целенаправленной активности и средства ее регулирования;- основные закономерности индивидуально-психологических особенностей личности;- управленческие особенности для развития личностного и профессионального потенциала, развития творческих способностей, типы социальных объединений,- психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе,- внутригрупповые и межгрупповые отношения,- динамические процессы в малой

	<p>хода из блокирующих ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и структурировать управленческие решения, составлять матрицу принятия управленческих решений; использовать методы организации групповой дискуссии; - учитывать особенности психологического обеспечения сплоченности коллектива, межличностной сплоченности. 	<p>социальной группе и способы управления ими.</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и методики исследования, коррекции и развития социально-психологических явлений и процессов в группе.
--	--	---

Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
ЛР 18	Проявляющий и демонстрирующий уважение к малой Родине, героям труда Нижегородской области

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	110	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102	
теоретические занятия	84	
лабораторные занятия	-	
практические занятия	16	
контрольные работы	-	
курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8	
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета - 2ч.		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Управленческая психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В том числе практической подготовки	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3		4	5
Раздел 1. Основы управленческой психологии		28			
Тема 1.1. Психология управления – самостоятельная научная дисциплина.	Содержание учебного материала	8		1	ОК 3-ОК 5 ОК 9 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 10-ЛР 15 ЛР 17
	1.Цели, задач, специфика психологии управления. Связь с другими науками.				
	2. Эволюция управленческой мысли. Функции психологии. Методологические основы и методы. Место управленческой психологии в системе общественных и гуманитарных наук. Структура современной управленческой психологии. Связь с другими науками.				
	3. Базовые понятия психологии управления. Основные принципы и закономерности управленческой деятельности.				
	4. Методы психологии. Наблюдение. Виды наблюдения. Эксперимент. Основные задачи психологического эксперимента. Метод тестов. Метод анализа документов. Метод моделирования. Опрос.				
	Практическое занятие №1: семинар «Методы исследования в психологии управления».	2			
Самостоятельная работа обучающихся	1				
Тема 1.2. Формы психологического воздействия групповых структур на личность.	Содержание учебного материала	14		2	ОК 3- ОК 6 ОК 9 ЛР 1-15, ЛР 17,18
	1. Понятие механизма мотивации. Основные теории мотивации.				
	2. Основные формы психологического воздействия на личность.				
	3. Характер воздействия и уровень организации группы.				
	4. Внутриличностные теории мотивации. Социально-психологические установки. Функции установок: приспособления, эгозащитная, ценностно-выразительная, организации мировоззрения. Понятие когнитивного диссонанса.				

Мотивация трудовой деятельности.	5. Процессуальные теории мотивации. Социально-психологическое влияние: конформизм, внушаемость, подчинение Средства и методы психологического воздействия. Заражение. Внушение. Убеждение. Феномен подражания. Приемы и методы воздействия. Формирование социальной установки. Принципы обработки массового сознания.				
	6. Социально-психологические установки. Функции установок: приспособления, эгозащитная, ценностно-выразительная, организации мировоззрения. Понятие когнитивного диссонанса. Приемы и методы воздействия. Формирование социальной установки. Принципы обработки массового сознания.				
	7. Ложь и манипуляции. Теории манипулирования. Феномены, способствующие манипуляциям. Типы манипуляций. Эффекты манипуляционного воздействия.				
	Практическое занятие №2: блок-схема защиты от манипуляций. Анализ теорий защиты от манипуляций.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся.	1			
Раздел 2. Психология малой группы.		60			
Тема 2.1. Психологические аспекты малых групп и коллективов	Содержание учебного материала				
	1. Психологические основы малой группы. Типы и формы социальных объединений. Социальная структура. Группа как социально-психологический феномен. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. Группа как субъект деятельности. Взаимодействие в группе.				
	2. Виды групп. Малая группа. Основные характеристики малых групп.				
	3. Понятие статусно-ролевых отношений в группе и коллективе. Внутренняя социально-психологическая структура группы и коллектива.	14		2	
	4. Понятие формальной и неформальной группы. Социальная и социально-психологическая структура группы.				
	5. Групповая динамика. Развитие группы.				
	6. Статусно-ролевые отношения. Профессионально-квалификационные характеристики. Половозрастной состав группы.				
	Практическое занятие № 3: «Командообразование. Создание успешной команды».	2			
Самостоятельная работа обучающихся.	-				
				ОК 3-ОК 6 ОК 9 ЛР 1-15, ЛР 17,18	

Тема 2.2. Социально – психологиче- ский климат в структурах управления.	Содержание учебного материала.	14		2	ОК 3-ОК 5 ОК 9 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 10-ЛР 15 ЛР 17
	1.Понятие социально-психологического климата в коллективе. Понятие и структура коллектива.				
	2.Межличностные отношения, опосредованные деятельностью. Деятельность как основной интегрирующий фактор и главный признак социальной группы. Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели.				
	3.Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели. Феномен группового сознания.				
	4.Факторы, влияющие на формирование психологического климата. Динамические процессы и феномены. Групповая ингибция. Групповая нормализация. Групповая поляризация. Фасилитация. Установки восприятия и оценивания: психологические «эффекты». Удовлетворенность группой.				
	5.Формирование групп и команд. Этапы командообразования. Основные характеристики коллектива, его формирование и управление. Звенья групповой структуры.				
	6. Эффективность работы группы. Общие закономерности эффективно функционирующего коллектива.				
	7. Психологические изменения, влияющие на социально-психологический климат в коллективе.				
	Практическое занятие № 4: «Диагностика статуса членов социальной группы».				
Самостоятельная работа обучающихся.	2				
Тема 2.3. Руководство и лидерство. Психологиче- ские требования к менеджеру.	Содержание учебного материала.	12		2	ОК 3-ОК 5 ОК 9 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 10-ЛР 15 ЛР 17
	1. Понятие руководства и лидерства. Менеджер: типология и психологические требования. Типы менеджеров. Важнейшие факторы успеха в деятельности менеджера.				
	2. Психологическая характеристика лидера и руководителя. Личностные качества и черты, необходимые менеджеру.				
	3. Современные теории лидерства. Типологии лидерства. Природа лидерства.				
	4.Типы лидерства в зависимости от особенностей психосоциотипа. Мотивация лидерства. Классификации лидерства. Критерии лидерства.				
	5.Структура организаторских способностей менеджера. Типы управленческих решений. Уровни принятия управленческих решений. Соответствие управленческих навыков.				

	6.Использование стилей управления для совершенствования работы коллектива. Этапы принятия управленческих решений. Контрольные вопросы при принятии управленческих решений.				
	Практическое занятие № 5: Семинар «Стили руководства».	4			
	Самостоятельная работа обучающихся.	2			
Тема 2.4. Мышление руководителя и принятие решения.	Содержание учебного материала.	6		2	ОК 3-ОК 6 ОК 9 ЛР 1-ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	1. Процесс активного принятия решения. Уровни принятия решения руководителем.				
	2. Делегирование полномочий и распорядительная деятельность руководителя.				
	3. Уровни эффективности различных методов управленческого влияния. Методы принятия управленческих решений.				
	Практические занятия	-			
Самостоятельная работа обучающихся.	-				
Раздел 3. Коммуникация в коллективе.		20			
Тема 3.1. Понятие и функции ком- муникативного общения	Содержание учебного материала.	6		2	ОК 3-ОК 5 ОК 9 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 10-ЛР 15 ЛР 17
	1. Коммуникация в коллективе. Роль менеджера в процессе коммуникации. Коммуникативная компетентность руководителя. Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией. Специфика коммуникативного процесса между людьми. Единство деятельности, общения и познания в коммуникативном процессе.				
	2.Основные умения общения. Перцептивная и регуляторная функции общения. Коммуникативные барьеры. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Типы восприятия людьми друг другом.				
	3. Культура общения руководителя. Виды и техники слушания партнера по общению. Манера общения и взаимодействия с людьми. Виды психологических поглаживаний. Типы отношений людей при общении. «Я-высказывания». Этапы общения. Типы собеседников.				
	Практические занятия.	-			
Самостоятельная работа обучающихся.	-				
Тема 3.2. Конфликтные	Содержание учебного материала.	6		2	
	1. Структура конфликта. Типы и функции конфликтов. Элементы, критерии кон-				

ситуации в коллективе.	фликта, динамика его развития. Основные причины конфликтов в организации.				ОК 3-ОК 5 ОК 9 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 10-ЛР 15 ЛР 17
	2.Способы управления конфликтами. Стратегии поведения в конфликте. Рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций и управлению конфликтами.				
	3.Формы конфликтного взаимодействия. Природа и социальная роль конфликтов. Методы управления конфликтами.				
	Практическое занятие № 6: Тренинг «Конструктивное разрешение конфликтов»	2			
	Самостоятельная работа обучающихся.	-			
Тема 3.3. Социально-психологические основы общения руководителя.	Содержание учебного материала.	4			ОК 3-ОК 5 ОК 6 ОК 9 ЛР 1-ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	1. Культура общения руководителя. Руководитель и его время.				
	2. Методы бесконфликтного поведения руководителя. Основные репрезентативные системы общения.				
	Практические занятия.	-			
	Самостоятельная работа обучающихся.	2			
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		-			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		-			
Консультации		-			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2			
Всего:		110			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Менеджмента и управления персоналом»;

Оборудование учебного кабинета:

Столы ученические, стулья ученические. Стол преподавателя, стул преподавателя. Доска аудиторная. Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Реализации программы обеспечена печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Зуб А.Т. Управленческая психология.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:ЮРАЙТ, - 2021,[Электронный ресурс] - <https://urait.ru/> - ЭБС Юрайт.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Портал по психологии // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://flogiston.ru>

1. Тесты, тренинги по психологии // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://azps.ru>

2. Психологическая библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bookap.info/>

3. Библиотека по психологии // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/library>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, теоретические и прикладные задачи, структуру современной управленческой психологии, - основные проблемы и методы управленческой психологии; - психологические аспекты управленческой деятельности; - порядок разрешения конфликтов в коллективе; - социально-психологические основы деятельности руководителя; - условия создания благоприятного психологического климата в коллективе; - основные направления психологического обеспечения управления; - психологические механизмы целенаправленной активности и средства ее регулирования; - основные закономерности индивидуально-психологических особенностей личности; - управленческие особенности для развития личностного и профессионального потенциала, развития творческих способностей, типы социальных объединений, - психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, - внутригрупповые и межгрупповые отношения, - динамические процессы в малой социальной группе и способы управления ими. - методы и методики исследования, коррекции и развития социально-психологических явлений и процессов в группе. 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям,</p> <p>полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии.</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы <p>Промежуточная аттестация</p> <p>в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность форму-</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного

<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять речевой самоконтроль в процессе профессиональной деятельности менеджера, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - устанавливать контакты с людьми, убеждать партнеров в целесообразности своих инициатив и предложений; - работать над организацией и сплочением сотрудников, создавая благоприятный микроклимат в коллективе; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания в социально-культурной и деловой сферах общения; - владеть основными направлениями психологического обеспечения управления; - владеть психологическими механизмами целенаправленной активности и средствами ее регулирования; - характеризовать основные закономерности индивидуально-психологических особенностей личности; - владеть принципами психологического исследования и психодиагностики; - вырабатывать управленческие решения; использовать способы выхода из блокирующих ситуаций; - анализировать и структурировать управленческие решения, составлять матрицу принятия управленческих решений; использовать методы организации групповой дискуссии; - учитывать особенности психологического обеспечения сплоченности коллектива, межличностной сплоченности. 	<p>лировок.</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p>опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p>- оценка заданий для самостоятельной работы,</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>- дифференцированный зачет.</p>
--	---	---

Личностные результаты реализации программы воспитания	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; 	<p>Текущий контроль- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям;</p> <p>Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> в виде: -письменных ответов</p>
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; 	<p>Текущий контроль - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям;</p> <p>Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> в виде: -письменных ответов</p>
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики; 	<p>Текущий контроль- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям;</p> <p>Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> в виде: -письменных ответов</p>

<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p>	<p>Текущий контроль - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям;</p> <p>Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> в виде: -письменных ответов</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p>	<p>Текущий контроль - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям;</p> <p>Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> в виде: -письменных ответов</p>
<p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан</p>	<p>Текущий контроль - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям;</p> <p>Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> в виде: -письменных ответов</p>
<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демон-</p>	<p>Текущий контроль - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям;</p> <p>Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> в виде: -письменных ответов</p>

	страция умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	Текущий контроль - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям; Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> в виде: <i>-письменных ответов</i>
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;	Текущий контроль - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям; Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> в виде: <i>-письменных ответов</i>
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;	Текущий контроль - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям; Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> в виде: <i>-письменных ответов</i>

<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</p>	<p>Текущий контроль - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям;</p> <p>Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> в виде: <i>-письменных ответов</i></p>
<p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>	<p>Текущий контроль - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям;</p> <p>Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> в виде: <i>-письменных ответов</i></p>
<p>ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;</p> <p>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;</p> <p>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p>	<p>Текущий контроль - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям;</p> <p>Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> в виде: <i>-письменных ответов</i></p>
<p>ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>– демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</p> <p>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и</p>	<p>Текущий контроль - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям;</p> <p>Промежуточная аттестация в форме <i>дифференциро-</i></p>

	<p>коррекции ее результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах 	<p><i>ванного зачета в виде:</i> <i>-письменных ответов</i></p>
<p>ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценка собственного продвижения, личностного развития; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; 	<p>Текущий контроль - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям;</p> <p>Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> в виде: <i>-письменных ответов</i></p>
<p>ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p>	<p>проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p> <p>проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям; <p>Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> в виде: <i>-письменных ответов</i></p>

	действительности.	
ЛР 18 Проявляющий и демонстрирующий уважение к малой Родине, героям труда Нижегородской области	проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям; Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> в виде: <i>- письменных ответов</i>